

Принято:
Общим собранием работников
МБДОУ “Детский сад “Радуга”
Протокол №2 от 14.04.2021

Утверждено:

МБДОУ “Апастовский
детский сад “Радуга”

Гараева Г.Р.

Приказ №32 от 15.04.2021



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения “Апастовский детский
сад общеразвивающего вида “Радуга” Апастовского
муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

Содержание

I Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Система управления ДООУ
 3. Оценка образовательной деятельности
 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
 5. Взаимодействие с социальными партнерами
 6. Медицинское обслуживание
 7. Организация питания детей в детском саду
 8. Оценка кадрового обеспечения
 9. Оценка методического обеспечения
 10. Оценка библиотечно – информационного обеспечения
 11. Оценка материально – технической базы
- II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» в 2020 году

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Состав экспертной группы:

Гараева Г.Р. – заведующая

Талипова Л.Ф. – старший воспитатель

Нуреева А.Т. – музыкальный руководитель, председатель профкома

Имамутдинова Г.Ф. – завхоз

Демидова М.А. - воспитатель

Целью проведения самообследования МБДОУ «Апастовский детский сад «Радуга» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ Образовательной деятельности;
- ✓ Системы управления учреждения;
- ✓ Оценка образовательной деятельности;
- ✓ Качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы;
- ✓ Функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ Медицинского обеспечения учреждения,
- ✓ Организации питания;
- ✓ Анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- ✓ Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа)
- ✓ Организация и проведение самообследования в учреждении;
- ✓ Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ✓ Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ “Апастовский детский сад “Радуга”

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Апастовский детский сад общеразвивающего вида “Радуга” Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараева Гузелия Равиловна
Юридический адрес	422350, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, п.г.т. Апастово, ул. Молодежная дом 35.
Телефон	8(84376) 21-4-81
Адрес электронной почты	gguzeliya@list.ru
Учредитель	МБДОУ “Апастовский детский сад общеразвивающего вида “Радуга” Апастовского муниципального района Республики Татарстан является муниципальное образование “Апастовский муниципальный район Республики Татарстан” в лице Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7676 от 21.12.2015 года, серия 16 Л 01 №0003634

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1975 году, одно здание в 2 этажа, общей площадью 1094,3 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп:

- ранний возраст – 2 группы
- дошкольный возраст – 4 группы

Режим функционирования учреждения:

с 12 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 19.00 – 6 групп

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 110, фактически детский сад посещают 153.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан. Предметом деятельности Учреждения является:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

2. Система управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга».

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения связанных с трудовой деятельностью работников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и органов самоуправления Учреждения по вопросам деятельности.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения относится разработка и принятие локальных актов Учреждения, связанных с организацией образовательного процесса.

В МБДОУ созданы:

- Родительский Комитет – представительный орган, который создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей). Создание Родительского комитета осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

- Профсоюзный комитет - представительный орган, который создается в целях учета мнения работников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников. Данные органы не принимают решений, компетенцией

не обладают, однако их мнение учитывается в ходе принятия решений по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру в соответствии с действующими нормативами законодательства в области образования и может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры - конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Образовательная деятельность в МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28. СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 .4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДООУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч-Радость познания» Р.К. Шаехова, учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей татарскому языку;

-Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой по формированию экологической культуры;

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. направлена на формирование основ безопасной жизнедеятельности;

-Программа «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева. по развитию музыкальных способностей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Учреждение обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями,

подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования. Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, физическая активность), работа в центрах активности.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится период приема детей в Учреждение в группы раннего возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в легкой и средней форме.

год	Степень адаптации детей		
	легкая	средняя	тяжелая
2020	12/57%	6/29%	3/14%

В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 27 ребенка.

В 2020 учебном году МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» посещали 153 детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и ведется в двух направлениях: профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний; оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: педагогом-психологом, музыкальный руководитель, логопед, и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн (дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 23 ноября и итоговый - с 26 апреля по 10 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДООУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм: Сбор информации; Регистрацию полученных данных; Анализ полученных данных. Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДООУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через

диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени). по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических интегрированных занятиях проводится мониторинг физической готовности детей.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

2020 (ноябрь)

Группа/ Образовательная область	Физическое развитие	Соц- коммун развитие	Познавательное развитие	Художес- эстетич. развитие	Речевое развитие
1 младшая	36%	32%,	32%	20%	16%
	52%	48%	44%	48%	52%
	12%	20%	24%	32%	32%
2 младшая	67%	34%	50%	30%	29%
	29%	50%	42%	40%	60%
	4%	16%	8%	30%	11%
средняя	30%	25%	33%	42%	37%
	45%	54%	50%	42%	37%
	25%	21%	17%	16%	26%
старшая	30%	22%	22%	26%	22%
	48%	43%	48%	44%	39%
	22%	35%	30%	30%	39%
подготовительная	76%	66%	47%	50%	53%
	24%	31%	39%	46%	36%
		3%	14%	4%	11%

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Одним из показателей качества воспитательно - образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности. Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в

психическом здоровье детей, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем: – недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций; – педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Взаимодействие с семьей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Педагоги МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится не менее трех групповых родительских собраний.

5.Взаимодействие с социальными партнерами

В 2020 году МБДОУ активно взаимодействовало с другими организациями:

1. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
2. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета
3. Детская поликлиника
4. Дом детского творчества
5. Центральная детская библиотека
6. Дом культуры
7. Краеведческий музей
8. ОГИБДД, МЧС Апастовского района
9. Ледовый дворец
10. МБОУ «Апастовская СОШ»

6.Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 16-01-005727 от 17.01.2017г.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет

выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно – образовательного процесса на здоровье детей. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Методический персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

7. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в учреждении организовано на основании договора с Департаментом продовольствия и социального питания в соответствии с утвержденным 12 дневным меню.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню организовано 5 приема пищи:

- завтрак
- 2 завтрак
- обед
- полдник
- ужин

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда. В учреждении сформирована система контроля, за организацией питания детей.

8. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Количество сотрудников - 30, в том числе педагогический состав - 14, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 12, музыкальный руководитель – 1.

по образованию:

образование	высшее	среднее специальное
количество педагогов	13	1
% от всего коллектива	93%	7%

по квалификации:

категории	высшая	первая	без категории
Педагогов - 14	3 (22%)	7 (50%)	4 (28%)

По стажу:

Всего педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
14	2	5	3	4

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота управления образования	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак
9	6			

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2018	7
2019	1
2020	11

9. Оценка методического обеспечения

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;

- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за — педагогами, проработавшими менее 2 лет;

- годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля;

- годовой план Учреждения нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план состоит из разделов:

- анализ итогов прошедшего учебного года;

- приоритетные направления работы на новый учебный год; - работа с педагогическими кадрами;

- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;

- вовлечение родителей в образовательный процесс;

- работа по укреплению учебно-материальной базы детского сада;

- работа по обеспечению преемственности детского сада со школой;

- годовой учебно-календарный график;

- организация развлечений и массовых мероприятий;

- сотрудничество со сторонними организациями;

- участие в профессиональных конкурсах.

В 2020 году педагоги МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» приняли участие:

Дистанционный семинар МБДОУ «Староюмралинский детский сад «Сандугач», Тема: Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Дистанционный семинар МБДОУ «Карамасарский детский сад «Каенкай», тема: Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

Сертификат участника

Международной научно-практической конференции

«Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»

Тема: «Развивающая музыкально-образовательная среда в дошкольном образовании» 12.11.2020

Грамота

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ

I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2020» пр. №8 от 15.01.2020г

Почетная грамота

За активное участие и плодотворное сотрудничество в области пропаганды безопасности дорожного движения 2019г.

Грамота

Исполнительного комитета Апастовского района муниципального района РТ «За плодотворный и добросовестный труд в системе дошкольного образования» от 28.09.2020г.

Свидетельство участника республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2020»

Диплом I место

Победитель Всероссийского конкурса в номинации Педагогические инновации

№ 1850798 от 08.10.2019г.

Диплом II место

Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Экологический калейдоскоп» номинация «Публичное выступление»

Пр.№ 855 от 21.11.2020г.

Грамота за плодотворный, добросовестный труд в системе дошкольного образования. Приказ №530 от

25.09.2020г.

Диплом победителя за победу и высокие результаты, показанные при прохождении всероссийского конкурса работников образования «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» Федеральный

Диплом 2020 г.

Межрегиональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий посвященный - Ш Галиева (Грамота 1 место)

Шәүкәт Галиевнең тууына 91 ел тулу уңаеннан үткәреләчәк IV төбәкара методик эшкәртмәләр бәйгесе

(Грамота 2 место)

Муниципальный конкурс «Две звезды» (2 место, диплом)

Межрегиональный конкурс

«Лучшая методическая разработка» (2 место, диплом)

За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Благодарность за участие на

районном туре республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие- Йолдызлык 2020» (Благодарность)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», 2 место, грамота, 2020. Приказ №71 от 07 февраля 2020г.

Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей, федеральный, благодарность, 2018. 08.10.2018 ДИ 49312220

За плодотворный, добросовестный труд в системе дошкольного образования, за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, грамота, муниципальный, 2020 г.

Районный конкурс “Зеленый огонек- 2020” Грамота, III место

Региональный творческий конкурс «Подарок для папы» образовательного центра «Созвездие» 2020г. Благодарность

Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель- 2020» Диплом Серия А № 27290 от 25.10.2020

Диплом автора статьи <http://www.lurok.ru/categories/19-> публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» Серия СУ № 7132 от 30.10.2020

Благодарственное письмо

VII Ежегодный республиканский телевизионный Фестиваль творчества работающей молодежи «Наша время-Безнең заман».

Диплом победителя зонального конкурса «Ике мон»

Достижения воспитанников:

Ахметзанова Айлина Азатовна, 2младшая группа

Диплом « I» степени

Всероссийского творческого конкурса

"Вечная память Ветеранам"

выдан: 09.05.2020

Ахметзянова София Александровна, 2 младшая группа

Диплом «III» степени

Всероссийского творческого конкурса

"Вечная память Ветеранам"

Выдан: 09.05.2020

Галиакбаров Реналь Раилевич 2 младшая группа

Диплом «II» степени

Всероссийского творческого конкурса

"Вечная память Ветеранам"

Выдан: 09.05.2020

Сафиуллин Тимур Ранисович средняя группа

Диплом I степени

Всероссийский творческий конкурс

«Подарок своими руками»

Выдан: 03.11.2020

Талипова Камилла Раилевна средняя группа

Диплом «II» степени Всероссийский творческий конкурс

«Подарок своими руками»

Выдан: 03.11.2020

Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевнең 92 еллыгына багышланган

V төбәкара “Шәвәли оныклары” фестивалендә

3 урын –Валиуллина Сафина Айрат кызы (житәкчеләре; Гайнетдинова Р.Р.,
Сабирова А.Ф.);

Зурын -Бикмөхәммәтов Рубин Рөстәм улы (житәкчеләре Гайнетдинова Р.Р.,
Сабирова А.Ф.);

Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевнең 92 еллыгына багышланган V төбәкара “Шәвәли оныклары” фестивалендә актив катнашкан өчен

Сибгатуллина Зилә Радик кызы

Гаффаров Ислам Ильдус улы

Сафиуллин Тимур Ранис улы

Санатулов Альфир Альфик улы

Талипова Камилла Раиль кызы

Сертификат белән бүләкләнә

(житәкчеләре Гайнетдинова Р.Р., Сабирова А.Ф.)

Боезык (приказ)

От 28.11.2020 №287

Районный конкурс «Джалиловские чтения» (3 место, грамота) пр.№452 от 25.11.20

Районный тур Республиканского фестиваля «Созвездие-Йолдызлык» в номинации конференс (3 место, грамота)

Районный конкурс «Ике йолдыз» в номинации «Самый обаятельный вокальный дуэт (диплом 1 степени) Пр. № 467 от 29.11.2019

Районный дистанционный конкурс, посвященный ко Дню рождения Г.Тукая («Бала беләнкубэлэк») (3 место)

Всероссийская викторина «В мире профессий» (1 место, диплом)

Всероссийский конкурс «Животные планеты» 1 место, диплом)

Диплом победителя III степени Всероссийского творческого конкурса к 75-летию Победы

Диплом за участие в республиканской экологической научно – практической конференции « Первые шаги маленьких исследователей»

Диплом III место Номинация «Рисунок» Региональный творческий конкурс « Зимние фантазии» посвященный 320 –летию Новогодней ёлки

Диплом I место Номинация «Сказки на ёлке» Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» посвященный 320 –летию Новогодней ёлки

Димухаметов Рамзан 3 место в муниципальном конкурсе “Две звезды” в номинации “Минута славы” Приказ №467 29.11.2019г.

«Две звезды» МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ»

Мэгариф» журналы «Г.Тукай экиятләре доньясында» рәсемнәр, эшләнмәләр конкурсы(Сертификат)

Мэгариф» журналы «Г.Тукай экиятләре доньясында» рәсемнәр, эшләнмәләр конкурсы(Сертификат)

Всероссийский конкурс «Вечная память ветеранам»

Всероссийский конкурс «Вечная память ветеранам»

Муниципальный конкурс «Созвездие- Йолдызлык» в номинации «Хореография» (Грамота 1 место)

Муниципальный конкурс «Созвездие- Йолдызлык» в номинации «Вокал-соло» (Грамота 1 место)

Муниципальный конкурс «Произведения Г.Тукая в семейной библиотеке»(Грамота победителя)

Межрегиональный конкурс «Произведения Г.Тукая в семейной библиотеке»(диплом 1 степени)

Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевнең 92 еллыгына багышланган V төбәкара “Шәвәли оныклары” фестивалендә

3 урын –Валиуллина Сафина Айрат кызы (житәкчеләре; Гайнетдинова Р.Р., Сабирова А.Ф.);

Зурын -Бикмөхәммәтов Рубин Рөстәм улы (житәкчеләре Гайнетдинова Р.Р., Сабирова А.Ф.);

Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевнең 92 еллыгына багышланган V төбәкара “Шәвәли оныклары” фестивалендә Гафиятуллина Айзилә Алмаз кызы “Иң тәәсирле рәсем”

Конкурс чтецов 132 летию Габдуллы Тукая, муниципальный, II место, 2020, грамота

Региональный творческий конкурс «Подарок для папы» образовательного центра «Созвездие»

Диплом 3 степени, 2020г.

Всероссийский творческий конкурс к 75- летию Победы «Вечная память ветеранам»

Сертификат 2020г.

Муниципальный конкурс «Произведения Г.Тукая в нашей семейной библиотеке» МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ»

Диплом победителя Приказ №162 от 07.05.2020

Муниципальный этап II Международного конкурса чтецов «Джалиловские чтения». Грамота МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ» Грамота 1 место, 2020г

Муниципальный конкурс «Созвездие- Йолдызлык» в номинации «Вокал-соло».

Грамота 1 место, 2020г.

Муниципальный конкурс «Созвездие- Йолдызлык» в номинации «Хореография»

Грамота 1 место, 2020г.

Районный тур республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие- Йолдызлык»

Благодарность, 2020г.

Муниципальный конкурс плакатов- призывов «Ребенок- главный пассажир!».

ГБУ «Безопасность дорожного движения»

Диплом 2 место, 2020г.

<https://рисуйснами.рф/request/53032>- конкурс «Рисуй с нами» Всероссийский конкурс «Осенняя фантазия» Сертификат

<https://рисуйснами.рф/request/53034> - Всероссийский конкурс «Рисуй с нами» конкурс «Подводный мир» Диплом 1 место . Серия ДП № 53034

Муниципальный творческий конкурс «Игрушка своими руками: Детям от детей» МБУ «Централизованная библиотечная система» Апастовского муниципального района

Грамота призера 2020г.

Регион ара Татарстаннын Халык шагыйре Ш.Галиевнын тууынаа 92 ел булу унаеннан уткэрелгэн V «Шэвэли оныклары» бэйгесе.

«Татарстан республикасы Апас муниципаль районы башкарма комитеты мэгариф булуге» муниципаль казна учреждениесе Татарстан Республикасы Апас Муниципаль районы Шэукэт Галиев исемендэге Бакырчы топ мэктебе. Сертификат 2020г.

Регион ара Татарстаннын Халык шагыйре Ш.Галиевнын тууынаа 92 ел булу унаеннан уткэрелгэн V «Шэвэли оныклары» бэйгесе.

«Татарстан республикасы Апас муниципаль районы башкарма комитеты мэгариф булуге» муниципаль казна учреждениесе Татарстан Республикасы Апас Муниципаль районы Шэукэт Галиев исемендэге Бакырчы топ мэктебе. Сертификат 2020г.Сертификат

Гисматуллина Зэринэ Раил кызы

“Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы башкарма комитеты мэгариф бүлуге” муниципаль казна учреждениясе Татарстан Республикасы

Апас муниципаль районы Шәүкәт Галиев исемендәге Бакырчы мәктәбе Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевның тууына 92 ел булу уңаеннан үткәрелгән V “Шәвәли оныклары” бәйгесендә актив катнашканы өчен бүләкләнде.

Сертификат

Нигматжанова Зәринә Зөфәр кызы

“Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы башкарма комитеты мәгариф бүлегенә” муниципаль казна учреждениясе Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы Шәүкәт Галиев исемендәге Бакырчы мәктәбе Татарстанның Халык шагыйре Шәүкәт Галиевның тууына 92 ел булу уңаеннан үткәрелгән V “Шәвәли оныклары” бәйгесендә актив катнашканы өчен бүләкләнде

10.Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В Учреждении имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет». Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «МТС» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Работа официального сайта Учреждения организована в соответствии с установленными требованиями (Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

11. Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, пищеблок, прачечная. В группах имеются: игровые, спальные комнаты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель и учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям,

созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом уголке организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса воспитателями была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада сооружен фонтан, цветники.

Вывод: Предметно-пространственная среда МБДОУ «Радуга» способствует всестороннему развитию дошкольников.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга» Апастовского муниципального района Республики Татарстан» в 2020 году по состоянию на 31.12.2020 года

Показатели	Результаты
1. Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153

В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 153/100
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% 153/100
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
По присмотру и уходу	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дней

Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 13/93
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 13/93
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 1/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 1/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 10/72
Высшая	Человек/% 3/22
Первая	7/50
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
До 5 лет	Человека/%

	2/14
Свыше 30 лет	12/86
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	нет
Логопеда	да

Учителя-логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	314
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да